

EQUALS

No. 16

ENERO-MARZO 2006

LA META INALCANZADA: UN LLAMADO PARA PASOS MÁS AUDACES – SERÁ ESTO SUFICIENTE?

2005 fue un año histórico. Cuando los líderes del mundo se reunieron en la cumbre del G8 en junio y en la Cumbre Mundial en septiembre, reunió a un número sin precedentes de personas de la sociedad civil para exigir acciones urgentes que aseguren que las Metas del Milenio se cumplan. Sin embargo, a pesar de que los líderes de la Cumbre prometieron nueva ayuda, se han mantenido callados respecto a la falla colectiva que represento no cumplir con la primer meta – lograr igualar el número de niñas y niños en las escuelas primaria y secundaria en 2005.

A final de año, una serie de reuniones en Beijing congregó en una asociación a la Iniciativa para la Educación de las niñas de la ONU (UNGEI), el Grupo de Alto Nivel de Educación Para Todos y la Iniciativa Fast Track (FTI). Estas reuniones ofrecieron la última oportunidad de la comunidad internacional para plantear los asuntos relacionados con el puntaje fallido de 2005 y hubo grandes esperanzas de que lograran impulsar las acciones urgentes que se necesitaban para asegurar que en el 2006, hubiese un progreso real de igualdad de género en educación.

El comunicado del Grupo de Alto Nivel, reconoció por primera vez la magnitud de la falla del puntaje de paridad de género. Desafortunadamente, al final de las reuniones, no hubo un plan firme de acción que asegure que una parte justa de la ayuda prometida en la Cumbre del G8 se invierta en garantizar una educación básica con igualdad de género. A pesar de esto, los resultados de las reuniones de Beijing, y los eventos que le siguieron ofrecen la esperanza de un cierto progreso en la igualdad de género para este y los años venideros.

Incluyendo el género en el FTI

La Iniciativa Fast Track de Educación para Todos (FTI) presentada en 2002, es una asociación global, entre donantes y países en vías de desarrollo para asegurar un progreso acelerado y alcanzar la Meta del Milenio de Educación Primaria Universal en 2015. A pesar de sus fondos reservados, representa un mecanismo clave para asegurar la inversión en educación en países en vías de desarrollo que están lejos de alcanzar sus planes educativos.

Sin embargo, aunque la igualdad de género es claramente un elemento crucial para alcanzar la Educación Primaria Universal, hasta ahora la habilidad de la Iniciativa de promover activamente la igualdad de género ha sido limitada. Una revisión de las cuestiones de género en esta Iniciativa realizada por la UNGEI encontró que a pesar de que hay algunos ejemplos de los resultados obtenidos por la FTI de mejorar la perspectiva de género, esta no parece ser consistente al no alentar de manera sistemática la integración de la perspectiva de género en los planes de educación a nivel nacional. Una debilidad particular identificada en la FTI se refleja en aquellos elementos relacionados con ir más allá del acceso y alcanzar la equidad de género en términos de calidad educativa y no solo la paridad de género en el ingreso escolar.

En la reunión en Beijing, los participantes de FTI reconocieron que el fallo de integrar la perspectiva de género en sus metas, líneas principales de acción y procesos de aproximación es una de sus debilidades y resolvieron implementar las recomendaciones que se presentaron en la revisión hecha por la UNGEI.

Recomendaciones de género aceptadas por el comité directivo de FTI

1. Con el apoyo de la Secretaria de UNGEI, la revisión de las metas y lineamientos principales de FTI con el propósito de incluir un compromiso explícito de metas de igualdad de género y asegurar que FTI promueva un consistente y holístico enfoque de los derechos basado en la perspectiva de género.
2. Con el apoyo de la Secretaria de UNGEI, fortalecer los lineamientos de asesoría y mejoramiento de FTI
 - a. Perspectiva de género en los seis pasos, asegurando la disgregación de género en todos los indicadores relevantes e incluir una presentación clara de los objetivos estratégicos de políticas y estrategias para asegurar su cumplimiento
 - b. Además de los requerimientos mínimos revisar con el PRSP, una asesoría de la respuesta de los países respecto al avance en cuanto a la igualdad de género, la cual puede incluir una revisión de las respuestas de los países a la plataforma de acción de Beijing, acciones tomadas respecto a las cuestiones de educación, VIH y SIDA en los planes nacionales, etc.

Debe añadirse que la implementación de las recomendaciones de la UNGEI es un gran paso para el FTI. El siguiente paso es asegurar que los compromisos se cumplan y que el progreso del FTI sea real para poder evaluar los progresos en los países en cuanto a la promoción de la igualdad de género. Más aun, para que el FIT pueda cumplir la promoción de la igualdad de género en la educación es crucial que cuente con los fondos suficientes sobre todo en aquellos países donde la brecha de género es grande.

Esto requiere de donantes con grandes aportaciones que cubran la brecha existente de financiamiento, que es actualmente de más de 500 millones de dólares para el cumplimiento pleno en los países con los que el FTI trabaja.

Iniciativas audaces: conseguir educación gratuita

Se sabe que las colegiaturas tienen un gran impacto que impide a muchos niños – en especial a niñas – el asistir a la escuela. Y cuando las colegiaturas son abolidas el impacto en la inscripción puede ser enorme. En Uganda en 1995 casi el 60% de niños no asistían a la escuela y las niñas, en especial las niñas pobres, asistían en mucha menor proporción que los niños. En 1997 las colegiaturas fueron eliminadas para familias con cuatro o más hijos, específicamente en aquellas familias donde había al menos dos niñas. El ingreso a la escuela se incrementó en un 70%, es decir de 3.1 a 5.3 millones y para 2003 había más de 7 millones de niños y niñas inscritos en la escuela primaria con al menos el mismo número de niñas que de niños. Sin embargo, a pesar del gran reconocimiento que se le da a la educación gratuita como forma de asegurar que todos los niños y niñas puedan asistir a la escuela, ciertas cuotas son aún cobradas en las escuelas primarias en al menos 92 países con ingresos medios y bajos.

El asunto de las colegiaturas en educación fue discutido en las reuniones de UNGEI y el Grupo de Alto Nivel en Beijing, y las delegadas estuvieron de acuerdo en que debe trabajarse para eliminar las colegiaturas, y asegurar que los países reciban el apoyo necesario para conseguirlo. Esto debe ser una prioridad en los trabajos para alcanzar la educación para todo niño y niña.

Comunicado final del Grupo de Alto Nivel, recomendaciones sobre colegiaturas.

- Los países deben trabajar con los asociados de EFA para eliminar de manera progresiva las barreras de los cobros escolares tanto formales como informales, para asegurar que todo niño y niña, en particular las niñas, puedan asistir y completar la educación primaria en 2015. Deben también proveer incentivos apropiados para las familias más pobres, como becas escolares.
- Con el fin de mejorar la capacidad de mantener calidad mientras se balancea el impacto del incremento en la matrícula, FTI y EFA necesitan dar apoyo a largo plazo a los gobiernos de los países en vías de desarrollo que asuman estas audaces iniciativas.

Desde las reuniones de Beijing, se han dado algunos retrocesos alarmantes, el más notable es la reciente decisión de Botswana de cobrar nuevamente colegiaturas en la educación secundaria. Sin embargo el ímpetu global alrededor de la necesidad de eliminar los cobros escolares ha crecido.

En abril la “Iniciativa para la Abolición de Colegiaturas Escolares” lanzada por UNICEF y el Banco Mundial para consolidar conocimiento acerca de las colegiaturas escolares y proveer lineamientos y apoyo a un grupo de países seleccionados, siguiendo audaces políticas para su abolición, está organizando un taller en Nairobi. Este reunirá experiencias de 6 países – Kenya, Mozambique, Tanzania, Malawi, Etiopia y Ghana –

de sus formas de eliminación de colegiaturas. Mientras tanto, en el Reino Unido, a principios de este año, el Canciller Gordon Brown, se comprometió a conseguir educación gratuita para todos, declarando que esta iniciativa debe convertirse en la “siguiente causa global”.

Es ahora crucial que esta circunstancia particular se construya de modo que se asegure no solo que los gobiernos lleven a cabo las acciones para eliminar las colegiaturas en educación, sino que los donantes se comprometan a repartir rápidamente el financiamiento necesario para apoyar los proyectos. Esto también requerirá buscar formas de asegurar que los mecanismos internacionales como el FTI puedan ser cada vez más flexibles, y responder así a la desaparición de colegiaturas escolares en los países. Sin embargo, no se requiere solo apoyo a corto plazo. Cuando las colegiaturas escolares sean eliminadas el rápido incremento del ingreso puede poner en aprietos al de por sí débiles sistemas educativos. La inversión sostenible es crucial para asegurar que los sistemas educativos puedan responder a dichos incrementos y ofrecer educación de calidad con igualdad de género a todos los estudiantes.

Calidad y equidad: un asunto de maestros y maestras

Un número suficiente de maestros bien preparados son la clave para asegurar que los sistemas educativos puedan responder al crecimiento de la demanda y proveer educación de calidad con igualdad de género. Este año la Semana de Acción Global organizada por el Global Campaign for Education, se enfocara en la necesidad de invertir en el reclutamiento, entrenamiento y retención de maestros que asegure calidad educativa para todos. Del 24 al 30 de abril, millones de seguidores en el mundo se unirán para decirle a los líderes que ‘Cada niño y niña necesita un maestro’.

Semana de Acción Global: Demandas clave

Países ricos:

- Incremento de la ayuda y cancelación de la deuda
- Apoyo a planes de educación a largo plazo incluyendo salario de los maestros
- Finalizar con las condiciones dañinas de donativos que impiden a los países contratar el número suficiente de maestros

Países pobres:

- Incrementar el gasto publico en educación
- Asegurar enseñanza de calidad mediante la preparación de maestros a nivel profesional
- Pago a maestros de salarios suficientes así como participación de estos en la elaboración de políticas educativas
- Reducción del tamaño de grupos y mejoramiento de las condiciones de las aulas

A pesar de que en muchos salones de clase el comportamiento de maestros y maestras puede reproducir desigualdades de género, estos y estas pueden – y muchos lo hacen – jugar un rol crítico en la promoción de la igualdad de género. Pueden desafiar los estereotipos de género y discutir temas de género, de acoso sexual y abuso, alentar a las niñas a tomar lecciones en áreas no tradicionalmente femeninas y asegurar la

participación equitativa en las actividades del salón de clase. Las maestras en particular pueden ser muy importantes en lograr que los ambientes escolares sean más amigables para niños y niñas y en mejorar el incremento, retención y desempeño de las niñas.

Sin embargo, en la mayoría de los países donde un menor número de niñas se inscriben a la escuela y en donde la deserción de niñas es muy alta, hay una gran falta de maestras. En 16 países africanos de la región del Sahara, las mujeres suman solo una tercera o incluso menor parte de las plazas de maestras y en Benin y Chad menos de una quinta parte de los maestros de primaria son mujeres. Los múltiples problemas a los que se enfrentan los maestros, en especial las maestras incluyen bajos salarios y deficientes condiciones de trabajo lo que significa que las expectativas de maestros y maestras de promover la igualdad de género no se alcanzara a menos que sean apoyados y motivados a realizarla.

Es esencial que las maestras sean motivadas y apoyadas, y que las condiciones que se necesitan para trabajar de manera efectiva sean garantizadas. Además se requiere una capacitación y materiales adecuados con lo que podrán trabajar las desigualdades de género tanto en el salón de clases como fuera de este. Tal como la Semana de Acción Global lo plantea la atención mundial al papel crucial que maestros, maestras y gobiernos juegan debe ser atendida y responsabilizarse de asegurar que cuenten con el apoyo suficiente que les permita promover la igualdad de género en su practica docente. Los donantes deben comprometerse a proveer a largo plazo, fondos suficientes.

Marchando hacia delante

El fallo al no alcanzar el puntaje en 2005 es un recordatorio urgente de que lejos estamos de conseguir la igualdad de género en educación. Al entrar al 2006 es crucial no olvidar este fallo. Debe entenderse que es necesario tomar acciones serias.

Las discusiones sobre género en el FTI, las determinaciones tomadas respecto a las colegiaturas, y el enfoque en los maestros de la Semana de Acción Global representan oportunidades reales de enfocar nuestra atención en algunos de los asuntos que afectan la posibilidad de niños y niñas de tener una educación con igualdad de género. El reto ahora es asegurar que los compromisos se cumplan, que las decisiones políticas deriven en acciones reales apoyadas por los financiamientos. Para que esto suceda es vital que la sociedad civil presione para que en 2006 los gobiernos y los líderes del mundo se vean obligados a tomar en serio su responsabilidad y asegura que para 2008, todo niño y niña, tenga acceso a un lugar seguro, agradable y con igualdad de oportunidades para aprender.

Para mayor información de la Iniciativa Fast Track ver www1.worldbank.org/education/efafti/

Para mayor información de UNGEI ver www.ungei.org

Para mayor información sobre el Grupo de Alto Nivel ver <http://www.unesco.org/edcatopm/efa/global-co/policy-group/index.shtml>

Para mayor información de la Semana de Acción Global ver

Carta de las editoras

Este mes la Semana de Acción Global organizada por la Campaña Global de Educación, se enfocara en la necesidad de invertir en maestros y maestras para asegurar una educación de calidad para todos. Para resaltar esto, este primer número de Equals en 2006 incluye un enfoque especial en los maestros y maestras. En la pagina 4 maestros de Sudáfrica explican como manejan los asuntos de VIH/SIDA en sus escuelas, mientras que en la pagina 5 los maestros de la Campaña “We Can” “(Si podemos) en el sur de Asia explican el papel que juegan en su lucha contra la violencia hacia las mujeres. En la pagina 11 se habla sobre un reconocimiento especial para maestras de ciencias quienes, a pesar de las difíciles circunstancias laborales esta haciendo la diferencia en las vidas de mujeres y niñas.

2005 trajo una gran tragedia con el terremoto en el sur de Asia con mas de 80,000 muertos. Cinco meses en Sidra Minhas muestran el impacto en las vidas y educación de niñas y mujeres (pag. 6). Además en este número, las participantes del Taller de género, educación y medios de Beyond Access comparten sus experiencias (pag. 7) y se comenta acerca de la Conferencia Nacional de paridad de género en Turquía (pag. 10). Las reseñas incluyen los documentos del Programa Beyond Access, presentados en enero y la asesoría de género del 2006 Global Monitoring Report.

El proyecto Beyond Access entra en una nueva fase en 2006. A pesar de que el financiamiento recibido del DFID, con el cual se apoyó la primera fase del proyecto, llegó a su fin, los trabajos del proyecto continúan. Estamos explorando nuevas oportunidades que aseguren el aprendizaje del proyecto continúe contribuyendo al desarrollo de mejores políticas y practicas en cuanto a la igualdad de género en educación. Publicaremos Equals trimestralmente, y esperamos que continúe siendo un medio de intercambio de información, nuevas ideas e iniciativas. Deseamos que disfruten este número y como siempre esperamos sus comentarios y sugerencias.

Amy

Sheila

Elaine

Hablando con maestras

“Hablando de los hechos de la vida” VIH y SIDA en el aula

La crisis global del VIH/SIDA ha tenido efectos devastadores para los sistemas educativos. Sabemos que la educación juega un papel crítico en la lucha contra la epidemia. En esta “Platica con maestros” dos maestras de una escuela secundaria en

poblado cerca de Durban, Sudáfrica cuenta a Deevia Bhana, Debbie Epstein y Elaine Unterhalter acerca de cómo trabajan cuestiones de VIH y SIDA en sus escuelas.

Sibongile Mvambo es una maestra con 17 años de experiencia.

“El asunto es que como maestras creo que lo único que tenemos que hacer es hablarle a los chicos acerca del VIH, darles la información, tal como lo hacemos. Darles condones porque hemos aceptado que son sexualmente activos, no lo podemos negar. Y decirles que usen los condones, y decirles que deben creer en ellos mismos. Porque una de las cosas que quieren probar es que una persona los ama si comparten su cuerpo con esa otra persona. Y es por eso que no creen en ellos mismos, en especial las niñas y los muchachos las convencen muy fácilmente de irse con ellos a la cama desde muy temprana edad. Hablamos mucho, pero yo pienso que una de las cosas que las soluciones están mas allá de lo que podamos hacer en la escuela. Después de haber predicado mucho acerca del VIH y el uso del condón, ellas siguen quedando embarazadas”.

“Yo creo que las maestras por si solas no podemos solas. Debe haber apoyo de los padres de familia, porque estos chicos pasan con nosotros no mas de 7 horas al día y después se van a casa y nosotras no sabemos que pasa después”.

VG Zulu es una maestra y consejera en la misma escuela. Dice que “la familia y la escuela deben trabajar juntas mano a mano” Para que lo que se enseñe sea en verdad efectivo.

“Enseñar acerca del VIH y SIDA, hemos ido mas allá. Hemos ido más allá de traer condones. Porque nosotras traemos condones, otras personas pueden pensar que les decimos que deben tener sexo, pero empezamos hablando de abstinencia. Sin embargo, el número de embarazos en la escuela nos dice que no hay abstinencia. Para tratar de protegerlos preferimos poner aquí los condones y decirles que “aquí están los condones, cuídense”.

“Podemos trabajar para modificar la situación tal como el Life Orientation lo esta haciendo, educando a niños y niñas, dándoles información e insistiendo en que deben ser responsables de cada una de las decisiones que estén tomando. En Life Orientation, tratamos de darles las herramientas y técnicas para que puedan manejar cualquier problema de en su vida, diciéndoles que no acepten regalos como una forma de creer que son queridas.

“Cuando enseño acerca del sexo les digo que hablo acerca de los hechos de la vida. Que les diré los hechos mas que decirles “si tienes un novio y te toca quedaras embarazada”. No, debemos decirles que “si duermes con un muchacho, una vez que tienes la menstruación, o incluso antes – si duermes con un muchacho creyendo que ya tendrás la menstruación puede que la etapa fértil sea la siguiente semana y puedes quedar embarazada”. Hablamos de VIH y SIDA, hablamos de sexo, de las decisiones que tomen, de que deben estar informadas.

“Les informamos lo mas que podemos. Es una de las escuelas en la cual estamos orgullosas de que tratamos de empoderarlos tanto como podemos, tanto a niños como a niñas, porque no es solo un asunto de niñas. Aun los niños, son afectados por el VIH y

SIDA, por lo que también los alentamos a usar el condón para protegerse de diversas enfermedades. Estamos orgullosas de que ningún niño o niña puede decir que no se le ha enseñado acerca del VIH y SIDA. Están informados. No hay nada que puedan hacer y después decir que no sabían”.

“Hemos incluso de intentar ayudarlos a encontrar esta fortaleza al hablar de cosas que a nosotros no nos fueron dichas. Nuestros padres nos hablaban de valores, moral y mitos, pero a ellos les hablamos de hechos”.

Hablando con maestras

“No hay nada personal acerca de la violencia domestica” La Campaña “We Can”

La campaña “We Can” es una iniciativa de seis años en seis países que espera traer un cambio fundamental en las actitudes y creencias que apoyan la violencia en contra de las mujeres y muestra un punto visible y colectivo en contra en Bangladesh, Sri Lanka, India, Nepal, Pakistan y Afganistán.

Para 2011, la Campaña alcanzara e influenciara a 50 millones de hombres y mujeres a través del sur de Asia para oponerse a la violencia en contra de las mujeres. Para conseguir este propósito, cerca de cinco millones “Change Makers” personas que trabajaran para cambiar las actitudes entre hombres y mujeres en sus comunidades – se están movilizandoo. En algunas áreas la Campaña depende de los maestros y maestras para iniciar y apoyar cambios actitudinales entre estudiantes y sus padres. En esta “Platica con maestras” maestras involucradas en la campaña como Change Makers explican como están enfrentando la violencia en contra de las mujeres y promoviendo igualdad de género.

Educando padres de familia

Para Anjali Rani Devi, una maestra de la Rebeka Habib Girls High School en Tulsighat en Gaibandha, Bangladesh contrarrestar la violencia domestica ha requerido educar a los padres de familia:

“Nuestra escuela tiene 20 maestras, cinco se han convertido en Change Makers para la Campaña “We Can” y otras están dispuestos a hacerlo. Yo me tomo muy en serio mi papel. Mientras daba clases, note que una de mis estudiantes estaba distraída y triste. Muchas veces se veía extremadamente tensa. Un día la lleve afuera y de manera gentil le pregunte que pasaba. Se soltó llorando y me dijo que no podía poner atención en los estudios porque sus padres peleaban todo el tiempo y su padre abusaba físicamente de su madre. Le conté acerca de la campaña y le pedí que hablara con sus padres. Al día siguiente fui abordada por su padre quien estaba furioso. Estaba indignado porque había hablado con su hija de cuestiones ‘personales’. Lo calme explicándole que no había nada personal en la violencia domestica. Le comente que estaba afectando gravemente los estudios de su hija. Escuchando esto, se calmo. Después le conté acerca de la campaña y la importancia de contar con un hogar sin violencia para su esposa e hijos.

De hecho me agradeció mucho y mi alumna me dijo que no hay más escenas desagradables en casa. Todo lo que puedo decir es que enseñe a un padre de familia los resultados negativos de la violencia domestica y funciono”.

Retando los matrimonios forzados

La necesidad de trabajar con los padres de familia para atacar las cuestiones de género que afectan a los estudiantes y su educación ha sido también experimentada por Uma Devi, de 17 años, maestra en el distrito de Anantapur, en Andhra Pradesh, India. Ella explica:

“Quisiera relatar el caso de una estudiante cuya madre la estaba obligando a casarse. Cuando proteste contra eso, me pregunto si el que su hija recibiera educación le garantizaría un empleo y que si ella podría recibir parte de su salario. Le hice saber que esto no podría garantizarse pero le asegure que su hija podría salir adelante en tiempos difíciles”. “Si su hija es infeliz en su matrimonio y dependiente de su marido para todo, usted estará en una posición difícil. Pero si ella puede cuidarse por si misma al menos no será vulnerable o dependiente de otro”. Le dije. Parece que madre entendió lo que quería transmitir. También le dije que su hija era muy joven para casarse. Mas que ser un crimen con implicaciones legales, tendrá serios problemas si se embaraza pronto ya que su cuerpo aun no esta listo para ello. Esto convenció a la madre y cancelo el matrimonio.

Un proceso de empoderamiento

En India, las maestras del Women’s Development Cell, del Sofia Collage en Ajmer explican como han organizado foros para alentar discusiones en cuestiones de género:

“El Women’s Development Cell empezó como una iniciativa para dar una serie de talleres a nuestras estudiantes. Se ha convertido en un foro de sesiones semanales sobre temas tales como violencia en contra de las mujeres, derechos humanos y acoso sexual. Las estudiantes discuten también como pueden participar en la Campaña “We Can”. Es nuestra responsabilidad como profesoras de ir más allá de la educación y los libros de texto y sacar a la luz dichos temas. Un buen manejo de esta preocupación es un proceso de empoderamiento. Permitirá luchar de manera eficiente contra las indignaciones que sufren las mujeres. Hemos recibido hasta ahora una respuesta muy positiva a la campaña y muchas de nuestras estudiantes quieren unirse”.

Para más información acerca de la Campaña ver:

www.wecanendvaw.org

correo electronico:

secretariat@wecanendvaw.org

Punto de vista

Cambios para las mujeres y niñas en el despertar del terremoto del sur de Asia

Sidra Minhas

Aproximadamente cinco meses han transcurrido desde que un terremoto de 7.8 grados richter mato a más de 80,000 personas en el norte de Pakistán. Dejo a millones sin hogar y a otros miles heridos. Las mujeres y las niñas se encontraron particularmente indefensas y esta vulnerabilidad se volvió muy obvia cuando la noticia de que niñas y mujeres se convirtieron en víctimas de violencia después del terremoto salio a la luz. La mayoría de estas mujeres están acostumbradas a la segregación por sexos en su sociedad, y después de la tragedia fueron expuestas a la realidad de una vida en la esfera pública.

Miles de mujeres quedaron viudas y heridas por el terremoto y su reto ahora es construir una nueva vida. Deben lidiar con sus propios traumas y además cuidar de sus hijos. En este contexto, la necesidad de dar a esta gente un poco de normalidad a las vidas de los seres afectados – incluyendo mujeres, niños y niñas – fue reconocida como uno de los esfuerzos de mejora. A fines de octubre, la primera escuela en tiendas de campaña fue abierta en Muzaffarabad, una ciudad que fue destruida en un 90%. Estas escuelas proveerán las bases para la reconstrucción del sistema educativo. Varias ONG's y organizaciones internacionales están haciendo grandes esfuerzos para lograr la rehabilitación de mujeres, niños y niñas – por ejemplo, UNICEF está entregando materiales escolares como kits con libros de texto y mochilas, además de capacitar maestras y maestros, y organizaciones como Save the Children empezaron el llamado "Safe Spaces" para la recuperación emocional de niños y niñas así como medidas de seguridad.

Retos continuos para la educación de las niñas

La segregación de género que prevalece en la región del terremoto, ha impedido que muchas mujeres sean educadas, reciban servicios de salud y condiciones dignas de vida – en algunas áreas rurales de las provincias del noroeste el porcentaje de alfabetismo es del 2% para las niñas mientras que en otras áreas en Azad Jammu y Kashmir es del 26%. Esta segregación también restringe actividades de mejora para mujeres y niñas. Los padres de familia no están a favor de que sus hijas asistan a la escuela donde haya niños a menos que quien enseñe sea mujer y la falta de maestras se ha convertido en un problema constante después de que muchas perdieron sus vidas en el terremoto. Algunas, muy pocas, se están trasladando desde otras áreas para trabajar en las áreas afectadas, debido a las restricciones sociales. Adicionalmente, un gran número de víctimas, incluyendo muchas mujeres y niñas, necesitan atención para recuperarse del trauma y se cuenta con muy pocos psicólogos y terapeutas calificados.

La pared plateada

A pesar de estas dificultades, los esfuerzos por mejorar han permitido romper el sistema de segregación por género, ha habido algunos inesperados beneficios posteriores a la tragedia vivida. Algunas de las restricciones que anteriormente impedían a las niñas asistir a la escuela se superaron en los campamentos de ayuda y muchos padres de familia, cuando tuvieron la opción, estuvieron totalmente de acuerdo en enviar a sus hijas a la escuela. Las mujeres están aprendiendo costura y aritmética básica, han visitado al doctor por vez primera y están aprendiendo como cuidarse y cuidar a sus hijos. Quizás lo más importante sea la creciente sensación de mejora entre mujeres,

muchas de las cuales tienen que cuidar de sí mismas. Los espacios sociales como talleres de costura han permitido a mujeres sentirse parte de la comunidad y sus aspiraciones están creciendo. Algunas mujeres están planeando crear sus propios talleres de costura, no solo para obtener dinero sino para socializar con sus amigas.

Que esperan del futuro

Ya que el área afectada se caracteriza por una alta desigualdad de género es necesario realizar un análisis de género en el centro de reconstrucción que permita conseguir igualdad de género

La defensa de la educación para niñas y mujeres continúa siendo una necesidad básica debido a que muchos hombres aun se resisten. Mediante los esfuerzos de la ayuda internacional, muchas ONG's locales han abierto escuelas en los campamentos y villas. Sin embargo tienen poca experiencia en cuestiones educativas y muchas no tienen experiencia en educación en situaciones de emergencia, mucho menos educación igualitaria y de género en situaciones de emergencia. Las mujeres que han estudiado deben ser alentadas para convertirse en maestras y así cubrir las necesidades de maestras calificadas y así incrementar el estándar de enseñanza. Las necesidades emocionales de las niñas quienes han vivido situaciones de trauma necesitan ser atendidas con base en un plan educativo diseñado especialmente para ellas.

El mostrar cuestiones educativas y otros servicios en los campamentos esta también cambiando actitudes entre las mujeres, ya que ellas empiezan a demandar lo mismo al volver a sus poblados. Estas necesidades deben ser cubiertas para que el cambio sea duradero. Consecuentemente, instituciones con una educación de mayor calidad necesitan abrirse, teniendo en cuenta que algunos padres de familia insistirán en que sus hijas sean enviadas a escuelas de niñas y estas demandas deberán atenderse también.

Sidra Minhas es de Lahore, Pakistan. Egreso del Institute of Education en 2005 con una maestría en Education, Gender and International Development. Sus intereses en investigación incluyen género, educación y desarrollo con especial interés en Pakistan.

Participantes de campañas educativas llevan el género a los medios

Los días 8 y 9 de diciembre de 2005, el taller de género, educación y medios organizado por el proyecto Beyond Access en colaboración con ANCEFA (the African Network Campaign on Education for All) en Nairobi, Kenya. El taller reunió a organizaciones de la sociedad civil y gente de los medios de comunicación buscando apoyar a grupos de la sociedad civil y a miembros de las coaliciones nacionales de educación en Kenya y en Africa del Este, para que pudieran desarrollar su trabajo sobre cuestiones de género y

educación con los medios. A continuación dos de los participantes en el taller reflexionan acerca del taller y de las cuestiones discutidas.

Buoro Edward

El Taller de género, educación y medios nos abrió los ojos. Nos quito la venda de los ojos y nos permitió ver las cosas a través de los lentes del género. Las facilidades y la información compartida aseguraron que las cuestiones de género fueran exploradas y permitieron a los participantes hablar de sus propias experiencias.

Actividades tales como “Serpientes y Escaleras: el juego por la educación de las niñas” y la lectura y crítica de artículos de periódicos, historias de televisión y otros textos ayuda a los participantes a analizar cuantas veces la dualidad de género se presenta en nuestra vida diaria. Son estas asunciones las que ponen en desventaja a las niñas cuando son confinadas a seguir prácticas culturales como la mutilación genital, los matrimonios a temprana edad y las labores domesticas que se entienden por tradición hechas para niñas y mujeres. Por otro lado, los niños son muchas veces sacados de las escuelas, principalmente entre los grupos de pastores para llevar a cabo ritos de pasaje tradicionales que los mantienen fuera de la escuela por largos periodos.

Uno de los temas discutidos fue la sub-representación de género en los medios, entre quienes elaboran las políticas publicas y algunas veces entre quienes realizan el cabildeo. Los medios masivos de comunicación se encuentran en una ventajosa posición para influenciar las percepciones del público y sostener o determinar intereses públicos en determinada causa o asunto. Por lo tanto crear y mantener asociaciones con los medios puede ayudar a influir en su agenda y podría serle atractiva la idea de foros de debate y dialogo. La capacitación profesional de reporteros y editores en cuestiones de género es algo esencial y permitirá dejar atrás los estereotipos de género en los reportajes de los medios.

Quiero terminar puntualizando que es fundamental el compartir información y aprendizaje sobre prácticas exitosas. Mediante el trabajo conjunto y el compartir experiencias podremos aprender como trabajar las cuestiones de género. Documentar experiencias y practicas le permitirá a mas gente compartir dicha información y aprender el uno del otro. En el futuro las estrategias funcionales de los medios deberán difundirse para mejorar y fortalecer campañas sobre género y estrategias de acción.

Buoro Edward es gerente de programas para Daraja: Civic Inittatives Forum, en Kenya

Formas de trabajar de manera exitosa con los medios:

- a) Realizar análisis de contenido para poder determinar las compañías mediáticas con las cuales pueda trabajarse
- b) Seguir las cinco “F”s: Rápido (fase), De facto (factual), Franco (frank), Justo (fair) y Amigable (friendly)
- c) Mantenerse actualizado sobre las tendencias, tecnología y herramientas de los medios
- d) Facilitar el acceso de periodistas a información relevante (contar con periodistas en tu equipo de trabajo ayuda)
- e) Establecer comunicación de manera regular con los medios

- f) Informar, educar y entretener al preparar la información que sea atractiva a los medios
- g) Potenciar a determinadas audiencias para hablar por ellos mismos mas que por lo que los medios dicen

Priscilla Nagurai

Como educadora he revisado las metas 3 (acceso igualitario) y 5 (igualdad de género) de EFA y me pregunto como es que pueden alcanzarse.

¿Como conseguiremos la igualdad de género teniendo en mente que la insensibilidad de género particularmente en los que se refiere a la discriminación contra las mujeres es un factor social clave que impide que avancemos?

¿Será acaso mediante la inclusión de estudios de género en la currícula de la formación de maestros? Los maestros y maestras en el área deben llevar un curso que asegure la eliminación del abuso de género en las escuelas y en las comunidades. Se por mi experiencia, que las escuelas pueden ser centros de acoso de niñas a través por ejemplo, los estereotipos de asignar tareas a niños y niñas para mostrar a las niñas como débiles y a los hombres como fuertes. Las escuelas deben ser más que solo centros educativos. Los salones de clase deben ser espacios limpios y pensados para niños y niñas. Las lecciones, la ayuda de maestras y maestros, los gestos y el lenguaje utilizado deben tener responsabilidad de género.

Y que sucede con los medios? La forma en que las noticias son presentadas puede matar o empoderar. Los medios deben mostrar la grave situación de las niñas y deben ser seleccionar las palabras y los términos que utilizan para poder reducir el estigma y promover la igualdad de género. Los medios deben jugar un papel importante al crear un ambiente apropiado que favorezca la igualdad de oportunidades para ambos sexos.

Priscilla Nagurai trabajo en Dupoto E-MAA y ahora es gerente de un centro de rescate de niñas.

Reseña

¿Que dice el Reporte de Monitoreo Global sobre género?

Unesco (2005)

ISBN: 92-3-104008-1

Pages: 447

Amy North

Alfabetización

Este año el Reporte de Monitoreo Global se enfoca en alfabetización y resalta el hecho de que la mayoría de al menos 771 millones de adultos analfabetas alrededor del mundo, sean mujeres. En el mundo solo 88 mujeres adultas son alfabetos de cada 100 hombres y la disparidad entre hombres y mujeres es mayor en países de bajos recursos. El enfoque en alfabetización y aprendizaje de adultos es por lo tanto aplaudido. Sin embargo, dado que la alfabetización continua siendo tan dispar en términos de género, es decepcionante encontrar que el género no esta bien integrado en el cuerpo del analisis en el Reporte.

Algunos esfuerzos se han realizado para incorporar un enfoque de género en el documento, por ejemplo cuando se discuten las prácticas de alfabetización. Sin embargo, esto es esporádico, y hay algunas áreas donde, a pesar de que el género es un tema clave este no esta considerado. Por ejemplo en las discusiones acerca de los programas de alfabetización en contextos multilingües no hay un análisis de la fuerte relacion existente entre género, lenguaje y alfabetización. La discusión de la dimensión de género de la capacitación y las estructuras de la formación de maestros – un tema importante en muchos programas de alfabetización no esta considerado. Además, a pesar de que el tema del empoderamiento – especialmente el empoderamiento de mujeres, esta considerado, no se hace un análisis amplio de la relación entre alfabetismo, analfabetismo, poder y desigualdades de género.

El uso de datos desagregados de género permite que el género sea considerado en el análisis estadístico de las tendencias educativas. Sin embargo, las estadísticas utilizadas y la interpretación que se hace, son un tanto limitadas. El Reporte pinta una situación color de rosa de las mejoras en paridad de género a nivel alfabetización a nivel global resaltando que el índice de paridad de género ha incrementado de 0.78 en 1970 a 0.88 en nuestros días. Sin embargo, esta brecha del 12% en niveles de alfabetización, significativa en si misma, no refleja mucha de la brecha de género que persiste en los países en donde las tasas de alfabetización son bajas. Además las cifras en las que el análisis esta basado no dicen nada acerca del resultado de la participación de mujeres y hombres en las clases de alfabetización, y no facilitan un mayor entendimiento de la conexión entre alfabetización y las grandes desigualdades de género.

El progreso hacia EFA y los mensajes entre líneas

En este seguimiento del progreso hacia las metas EFA, el reporte resalta el fallo al no alcanzar el puntaje de eliminar la disparidad en la escuela primaria y secundaria. Sin embargo el dato por si mismo, y en particular el mensaje escondido, es confuso.

Un claro ejemplo de estos mensajes en la paridad de género a nivel secundaria es el siguiente: “115 países (de 172) continúan con desigualdades...con niños siendo sub-representados en casi la mitad, en un marcado contraste con el nivel de primaria”. Esto podría haberse dicho de manera diferente para reflejar el hecho de que a nivel global, las niñas continúan siendo menos que los niños a nivel secundaria en una proporción de 53 por 47 y que una mayor disparidad persiste a favor de los niños en muchos de los países mas pobres del mundo, en donde la asistencia de las niñas en la escuela secundaria es alarmantemente baja. Tal como el Reporte lo plantea, es de hecho, con excepción de algunos países de bajos y medianos recursos, en los países de altos recursos y alto rendimiento escolar que las niñas son mayoría en la escuela secundaria.

Las cifras utilizadas y el análisis de estas revelan también los peligros de basarse en el seguimiento del progreso hacia la igualdad de género en cifras de paridad. El caso de Bangladesh ilustra esto claramente: Esta citado en el Reporte como un país que no conseguirá superar la disparidad de género en 2015 porque en este momento tiene un mayor número de niños que de niñas en la escuela secundaria. Sin embargo, en términos de resultados de exámenes un 12% de la brecha de género a favor de los niños persiste. Mientras tanto, la alfabetización de mujeres es muy baja, y Bangladesh esta en el número 79 de los 80 países incluidos en la Medición de Empoderamiento de Género.

Marchando hacia la paridad y la igualdad

Un análisis de cerca de los datos del Reporte revela claramente que, así como es urgente considerar la alfabetización de adultos, particularmente de las mujeres, es necesario trabajar mucho para conseguir que tanto niñas como niños asistan a la escuela primaria y secundaria especialmente en algunos de los países más pobres del mundo. Los datos y algunos de los análisis del Reporte sugieren que deben desarrollarse sistemas escolares bien estructurados y sanos y que la eliminación de colegiaturas es importante para conseguir progresos en este sentido.

Sin embargo, es importante mirar más allá de conseguir que las mujeres asistan a los programas de alfabetización o las niñas a la escuela. Debe asegurarse que las experiencias educativas de niñas y mujeres, así como de niños y hombres, promuevan la transformación de las grandes desigualdades de género y puedan empoderarse, para lo cual hay que prepararlos con las habilidades necesarias para que puedan crecer en la vida. Es decepcionante que el Reporte diga tan poco acerca de los avances en este aspecto.

*El Reporte 2006 de Monitoreo Global se encuentra disponible en:
<http://portal.unesco.org/education/en>*

Reseña

“Dirección y mensajes duros” : la Serie Programme Insight Papers de Beyond Access

Reseña por Sarah Hildrew. Basado en un taller en Save the Children UK con Katy Webley, Helen Pinnock, Tina Hyder and Sarah Hildrew

Beyond Access ha producido un recurso invaluable con su serie “Programme Insights”, presentado en enero de 2006. Su llegada es crucial para mantener al género en la mesa de discusión después del fallo al no alcanzar el puntaje de paridad de género en 2005. Por lo que la verdadera fortaleza de esta serie es que no se había mirado a estos temas en un formato tan accesible, reconociendo los múltiples niveles desde donde deben realizarse esfuerzos para alcanzar la igualdad de género en educación. El resultado es un paquete con un largo alcance, que descompone el término de género en una forma que permite a los lectores acceder a ciertos aspectos de particular relevancia para ellos. Mas que proveer un plan de acción para el trabajo de los asuntos de género, los números de la serie dan una introducción y un marco amplio así como útiles apuntes de diversos actores desde los gobiernos de países en desarrollo a los de aquellos países que buscan influenciarlos, de los donantes a las ONGs. En particular, al dar dirección y fuertes mensajes, la serie impulsa a los actores a cabildear las cuestiones de género.

La serie inicia con un excelente artículo que enmarca los asuntos, y en particular define los términos clave e identifica las iniciativas globales. Esta es una introducción valiosa a los asuntos de género pero también como un recordatorio para quienes están en la práctica. En los otros números, la serie busca identificar algunas de las áreas más importantes en donde puede trabajarse para conseguir avances y el cumplimiento de las Metas de Desarrollo del Milenio, especialmente en cuanto a voluntad política, presupuestos con responsabilidad de género y capacidad negociadora.

El número tres provee una introducción efectiva de los asuntos de igualdad de género en la educación básica de adultos. Presenta un recordatorio de la necesidad de asegurar oportunidades de educación básica para mujeres y la contribución de la educación al empoderamiento de las mujeres. Otros aciertos de la serie incluyen un inspirador examen del papel de liderazgo central (número 5), que ciertamente busca el debate y el cómo deben participar los actores clave; y ejemplos de prácticas efectivas y recomendaciones basadas en un claro análisis de presupuesto con responsabilidad de género (número 7).

La serie está presentada en un lenguaje amigable y accesible, que ayuda a captar distintos públicos. Está apoyado por el uso de variados estudios de caso para ilustrar ciertos aspectos, así como recomendaciones que pueden ser de utilidad en el futuro. Hay otras herramientas que pueden también ser útiles, como llevar al lector a ejemplos prácticos de aplicación de presupuesto con responsabilidad de género para ilustrar la discusión en dicho tema (número 7). Algunos, como el número 2 (Igualdad de género en la escuela), están más dirigidos a gobernantes o teóricos.

Una cualidad de la serie es que reconoce en número 4, el problema de los niños nómadas o pastores (*Beyond the Mainstream*), argumentando que la expansión de un modelo educativo no es suficiente para incluir a todos. Sin embargo, no es claro porque la serie identifica a estos grupos y no a otros grupos, por lo que esperamos que el Programa Insights Series incluya trabajos con otros grupos. De manera similar, a pesar de que es muy útil que el número 8 se enfoque en asuntos con una visión geográfica (en este caso África, y Asia del Sur en el 9), considerar contextos específicos de África sería importante.

Una fortaleza y debilidad de la serie es que descomposición del complejo y multilateral concepto de género. La extensión de los números permite ir y volver al texto pero no da un panorama general y es difícil entender la relación entre las temáticas de los textos.

Hay algunas áreas que deberían trabajarse más ampliamente. Aunque el número 6 provee un útil análisis de los grandes bloques como sistemas estatales o grandes instituciones, no muestra el panorama completo de la capacidad negociadora y en particular del rol de las comunidades. Otras áreas a desarrollar podrían ser: educación en situaciones de emergencia, VIH/SIDA, participación de niños y niñas y cuidado infantil.

En resumen, la serie es una herramienta útil, práctica y provocadora con resonancia y uso en una gran variedad de audiencias. Save the Children UK la circulará entre su personal y creemos será una valiosa herramienta en las sesiones de entrenamiento y en el tratamiento de los temas de género. La serie puede crecer y consolidarse, algo que

Save the Children UK apoya firmemente y estaremos en espera de nuevos trabajos de Beyond Access.

Sarah Hildreweis Education Team

Coordinator en Save the Children UK

Katy Webley es Head of Education en Save the Children UK

Helen Pinnock es Education Advisor en

Save the Children UK

Tina Hyder es a Diversity Advisor en Save the Children UK

Los números de la Serie se encuentran disponibles en:

http://www.oxfam.org.uk/what_we_do/issues/education/gender_education.htm

Comentarios de Conferencia

Millennium Development Goals and Gender Parity: 1a Conferencia Nacional

Reporte de Esin Aksay, the Education Reform Initiative

La primera Conferencia Nacional de las Metas de Desarrollo del Milenio y Paridad de Género se llevo a cabo en diciembre de 2005 en Ankara, Turquía como parte del proyecto “Raising Status of Women” financiado por la Union Europea y puesto en marcha por la Association for Supporting and Training of Women Candidates, la Education Reform Initiative y la Mother and Child Education Foundation. Durante la conferencia, participantes de agencias gubernamentales, sociedad civil y universidades discutieron *El Reporte de Monitoreo Civil*. El primer reporte anual en disparidad de género, el Reporte de Monitoreo Civil fue elaborado por grupos de monitoreo civil a nivel nacional y de provincias, compilado por representantes de la sociedad civil. El resultado es un recurso único del conocimiento local y de las necesidades locales.

El tema de la primera sesión fue “stakeholders are discussing” reflejando la necesidad de una cultura participativa y democrática de elaboración de políticas al evaluar las barreras que impiden el acceso de las niñas a la escuela primaria así como su terminación. En Turquía, eventos como este son cruciales para conseguir el compromiso político así como el entendimiento político a través del intercambio y el aprendizaje de las ideas a distintos niveles.

La disparidad de género in Turquía, en particular en educacion, tiene sus raíces en factores socio-económicos y culturales y por lo tanto es necesario un cambio radical estructural en la elaboración de las políticas así como en la implementación de las mismas. En este sentido, la Conferencia fue una herramienta importante para difundir información local, para incubar ideas para acciones futuras y renovar los compromisos de dedicación para alcanzar las metas del Milenio. La Conferencia permitió también discusiones con quienes elaboran las políticas públicas y los responsables de implementar políticas educativas.

Tal como el Reporte enfatiza, Turquía tiene una posición controvertida en términos socio-económicos y culturales como un país miembro de la Comunidad Europea que tiene como un gran reto el problema de la educacion de las niñas. Para alcanzar las Metas del Milenio, es necesario un mayor compromiso político, entender que en la

elaboración de las políticas deben participar todos los actores involucrados, y reformas estructurales como complemento de campañas a corto plazo dirigidas a las niñas. El Reporte presta atención a los asuntos tales como el lenguaje, la pobreza y las disparidades regionales y remarca la falta de políticas flexibles y prácticas que cubran necesidades locales así como circunstancias para abarcar la variedad de barreras socio-económicas y culturales que impiden conseguir la paridad de género en las cuatro provincias.

La falta de un apoyo adecuado durante los primeros años de vida de niños y niñas que no hablan turco y la pobreza en que viven fueron dos aspectos discutidos. La barrera del lenguaje, en particular no estar al mismo nivel de competencia en turco al iniciar la escuela primaria, tiene repercusiones tanto en calidad como en acceso a la educación. Desde la calidad, daña el desarrollo personal e intelectual de los estudiantes. Esto, incrementa la inseguridad de los niños y niñas en cuanto a sus habilidades académicas, y la probabilidad de que dejen la escuela aumenta. Lo segundo es ciertamente una seria barrera para que las niñas terminen la educación primaria, especialmente en el Este del país., Otra gran preocupación respecto a la pobreza es que esta afecta la tasa de ingreso. Beneficiarse del intercambio persona a persona y compartir experiencias a nivel local son vitales para poder incluir los asuntos sobre género en los cambios estructurales a largo plazo.

Nuevo Reporte en Género y Educación

De UNGEI/UNESCO:

‘Scaling Up’ practices exitosas en la educación de las niñas

by Ramya Subrahmanian

Resumen por Kathryn Wiggins

Iniciando con las metas MDG y EFA relacionadas con la educación de las niñas, “Scaling Up” utilice el éxito en algunos proyectos como la catálisis para acelerar los avances. Haciendo referencia a ejemplos reales de Africa Sub Sahariana y de Asia del Sur, el reporte intenta impulsar el cambio de simplemente contabilizar cuantas niñas tiene acceso a la educación y en su lugar mirar la igualdad en sus experiencias educativas y en como esto ayuda a conseguir la igualdad de oportunidades en la sociedad.

Esta visión es para las condiciones que permiten un contexto para cambios en situaciones individuales que sean la base para programas mas amplios. Reformas como trabajar para el ingreso de niñas a la escuela que se han utilizado para tratar de alcanzar las metas MDG/EFA son presentadas en primer lugar.

Sin embargo, junto con esto, el Reporte presenta algunas otras reformas de sistemas institucionales, en los que se ha incluido el género como parte central de las políticas. Para esto se requiere de un gran número de participantes, gobiernos, ONGs, donadores, organizaciones de la sociedad civil nacionales e internacionales, trabajando de manera

conjunta para diseñar iniciativas múltiples. Aquí las comunidades no deben mantenerse al margen, deben estar involucradas de manera integral.

¿Qué proyectos serán efectivos trabajando de esta manera? Esto es complejo: no es tan simple como hacer de algo pequeño algo grande. Al contrario, se promueven diversos métodos. Algunos proyectos pueden ampliarse, otras iniciativas deben conjuntarse o deben implementarse políticas nacionales.

La necesidad de líderes políticos y otros para conseguir el cambio es vital, ya que hay muchas barreras que enfrentar y grandes dificultades al tratar de unir diversos sistemas de organización. Es esta fase de manejo efectivo de programas, que el reporte considera vital. Además, es esencial planear con cuidado las finanzas de las asociaciones, monitorear y analizar cada uno de los programas. Cuando los actores en conjunto consigan iniciativas estratégicas se tendrá oportunidad de conseguir cambios reales.

El reporte se encuentra disponible en:

<http://www.ungei.org/resources/>

Sitios de Interés

El Reporte GAP

El Reporte de alcances y prospectivas de género en educación es un proyecto multimedia diseñado para el seguimiento del progreso de conseguir la paridad de género en educación en 2005 y la educación primaria universal en 2015.

<http://www.ungei.org/gap/>

El Proyecto de Derecho a la Educación

El sitio del proyecto de derecho a la educación, montado por Katarina Tomasevski, ex vocera especial de Derecho a la Educación, contiene una gran cantidad de materiales sobre derecho a la educación incluyendo una base de datos que muestra las prácticas de diversos países respecto a las colegiaturas escolares.

www.right-to-education.org

Asegurando la perspectiva de género en la educación en situaciones de emergencia

Este documento de la Inter-Agency Network for Education in Emergencies (INEE), el International Rescue Committee (IRC) la Women's Commission for Refugee Women and Children es una guía que explica como se pueden integrar las cuestiones de género en los programas educativos en situaciones de emergencia humanitaria.

<http://www.womenscommission.org/pdf/EdGenderTool.pdf>

Deadly Inertia: Un estudio en diversos países de las respuestas educativas al VIH/SIDA

Este reporte de la Global Campaign for Education encontró que los ministerios de educación no están preparados para responder de manera eficiente y minimizan el devastador impacto del SIDA, así también habla de como la comunidad de donadores ha fallado en sus compromisos políticos y de liderazgo

<http://www.campaignforeducation.org/resources/Nov2005/ENGLISHdeadlyinertia.pdf>

Educación de niñas y mujeres en Kenya

Este estudio de la UNESCO Nairobi muestra las razones ocultas por las que aun persisten las brechas de género en la educación en Kenya

<http://www.education.nairobi-unesco.org/>

Niños y niñas fuera de la escuela: midiendo la exclusión de la escuela primaria

Un Nuevo reporte de UNESCO y UNICEF muestra que 115 millones de niños y niñas en edad escolar no asisten a la escuela, lo que significa al menos uno de cada cinco de los niños de esas edades en el mundo.

<http://www.unesco.org/education/>

Noticias

El Premio Alexander

Mary Harris

El Commonwealth Association for Science Technology and Mathematics Education (CASTME) entrega premios para proyectos que mejoran los contextos sociales y humanos de la ciencia, tecnología y matemáticas. El Premio Alexander de CASTME, que está apoyado también por la Association for Science Education, es un premio para mujeres. Se le entrega a una mujer o grupo de mujeres que hayan hecho contribuciones significativas para impulsar la educación científica, tecnológica o matemática de niñas o mujeres de escasos recursos.

El primer premio, en 2003 se entregó a Mary Gyang de Ghana, por su trabajo como maestra de ciencias en donde no había tradición en la enseñanza de las ciencias, particularmente a las niñas que no asisten a la escuela. Mary utilizó materiales a su alcance, chatarra principalmente, para enseñar las cuestiones básicas de las ciencias. Utilizó su tiempo y sus habilidades para escribir para poder trabajar con niñas de la calle y con mujeres maltratadas.

Hawa Jiloh Koroma, de Sierra Leona, fue la ganadora en 2004, quien también trabajó como maestra de ciencias, movilizó a padres de familia para conseguir recursos para las niñas que no tenían acceso a las ciencias. Después, como prefecta en el Bo teacher's Collage, se involucró en cuestiones de salud, así como de educación de adultos y en proyectos de jardinería para mujeres pobres. El programa que desarrolló para sus centros de capacitación para madres jóvenes incluye albañilería y construcción, en un deliberado intento de terminar con los estereotipos tradicionales de género y enfocarse hacia prácticas de auto suficiencia.

En enero de 2006 Elizabeth Nxele, una maestra de biología que trabajaba en una zona de pobreza en Cape Town fue galardonada por su trabajo al establecer un Environmental Club. En los terrenos de arena, donde se encuentra la escuela, crece ahora el pasto y las habilidades para la siembra de vegetales que los estudiantes han aprendido los reproducen en las villas donde viven.

CASTME está en busca de nominaciones para el premio de 2007. Si conoces a alguna mujer o grupo de mujeres, que esté trabajando para ayudar a otras niñas o mujeres a

mejorar su conocimiento sobre ciencia y que hayan hecho mejoras en sus vidas, por favor envía tu nominación para que pueda ser públicamente reconocida.

Para más información sobre los premios CASTME ver:

*www.CASTME.org or write to The
CASTME Awards Co-ordinator, LECT, 7 Lion
Yard, Tremadoc Road, London SW4 7NQ,
UK.*

Todas las nominaciones serán consideradas.

Cartas

Estoy contenta por haber recibido copias de su boletín. Gracias por enviármelo para poder usarlo en los programas de mi país. Recientemente organizamos un Centro de recursos para la gestión de la información. Estos materiales nos permitirán mantener actualizado a nuestro personal, compañeros y el público en general con información relevante sobre erradicación de la pobreza y derechos humanos. Esperamos seguir en contacto con ustedes. Una vez más mi más sincero aprecio

Sinceramente

Akintounde Abimbola
Resource Centre Personnel, ActionAid
International Nigeria

ESCRIBE AHORA!

¿Tienes que expresar tu punto de vista en Equals o hacer algún comentario acerca del boletín? Escribe a las editoras a la dirección de contacto que aparece en esta página

Contacto

Beyond Access inicio en enero 2003.

Nuestros objetivos son:

- Contribuir al logro de la Meta 3 – promoviendo igualdad de género y empoderando mujeres – al generar y hacer un examen crítico del conocimiento respecto a la igualdad de género y la educación.
- Proveer recursos apropiados para compartir y difundir con el propósito de influir en las políticas gubernamentales, ONGs nacionales e internacionales y organismos internacionales incluyendo agencias de la ONU.

Por favor contáctenos para cualquier comentario o duda:

Beyond Access Project, Institute of Education,

University of London:

Rajee Rajagopalan

School of Educational Foundations and Policy
Studies

Institute of Education

20 Bedford Way

London WC1H 0AL

Tel: 0044 (0) 207 612 6394

Fax: 0044 (0) 207 612 6366

www.ioe.ac.uk/efps/beyondaccess

Email: R.Rajagopalan@ioe.ac.uk
 O Email beyondaccess@oxfam.org.uk

Los puntos de vista expresados en este boletín son responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan los del proyecto, sus asociados o financiadores.

Próximos eventos

| | | |
|------------------|---|---|
| 22-23 Abril | Reuniones de Primavera del Banco Mundial y el FMI | |
| 24 Abril | Día Mundial de la Pobreza | |
| 24-30 Abril | Global Action Week: "Every Child Needs a Teacher" | www.campaignforeducation.org/action/action.h |
| 3-6 Mayo | Reunion Anual General del Asian Development Bank | |
| 10 Mayo | Cumbre Europea-Latinamericana Vienna, Austria | |
| 11-13 Mayo | International Policy Conference: Violence against Girls in Africa, Addis Ababa, Etiopia | http://www.crin.org/violence |
| 15 Mayo- 2 Junio | Sesion 42 del Committee on the Rights of the Child Genova | http://www.ohchr.org/english/bodies/crc/index |
| 15 Mayo- 2 Junio | Sesion 35 del United Nations Committee on the Elimination of Discrimination against Women UNHQ, Nueva York | http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/35sess.htm |
| 17 Mayo | Día Mundial de la Deuda | |
| 25 Mayo | Día de Africa | |
| 31 Mayo- 2 Junio | World Economic Forum on Africa, Cape Town, Sudafrica | http://www.weforum.org |
| 16 Junio | Día del niño africano | |
| 21-24 Junio | Sexta Asamblea Mundial CIVICUS: Acting Together for a Just World, Glasgow, UK | www.civicassembly.org |
| 22-24 Junio | Challenges and Possibilities in Gender Equity Education Second International Conference in the Asia-Pacific Region Taipo, Hong Kong | www.civicus.org/new/event_info.asp?id=312 |
| Julio | 7a World Group on EFA Paris, France | http://www.unesco.org/education/efa/index.sh |
| Julio | Cumbre del G8 San Petersburgo, Rusia | |
| Julio | International Sociological Association Conference Durban, Sudafrica | |