

Mensaje para el G8: ¡Debemos actuar ahora por la educación de las niñas!

Chloe Challender y Amy North

Tal como los líderes del mundo comprobaron en Escocia el 6 de Julio, jóvenes de todo el mundo se unieron en un llamado para que todos los niños y niñas vayan a la escuela. Los ocho líderes en Gleneagles dieron su apoyo para posibilitar el cambio en las vidas de millones de personas alrededor del mundo: asegurar educación, sistemas de salud, agua potable y democracia.

En el transcurso de la reunión los líderes de la Cumbre del G8 discutieron las formas para reducir la pobreza, particularmente en Africa, así como otras peticiones realizadas. Un factor que influyo en su decisión de comprometerse a tomar acciones para salvaguardar vidas fueron las voces de millones de niños y niñas que enviaron mensajes. Algunos niños y niñas participaron en las conferencias, como en la Cumbre C8 (una versión para niños y niñas del G8) organizada por UNICEF. Otros participaron en actividades enviando un mensaje simbólico al G8, como el dibujar ‘cuates’ a través de la campaña Manda a un amigo a la Escuela o quienes jugaron ‘Serpientes y Escaleras por las niñas’.

El C8

El C8 fue organizado por la UNICEF del 3 al 5 de Julio para dar a los jóvenes de diversos países la oportunidad de influir en el G8, un proceso de indole internacional que impacta las vidas de millones de niños y niñas. La reunion del G8, llevada a cabo en Gleneagles y auspiciada por el Reino Unido, vio a los líderes de los países mas ricos discutir asuntos relacionados con las vidas de las personas mas pobres del mundo. El C8 pretendia redireccionar este desbalance al permitir que niños y niñas de países como Sierra Leona, Bhutan y Yemen pusieran sus preocupaciones en el centro del debate.

17 niños, niñas y jóvenes volaron de diversas partes del mundo a Dunblane, un poblado cercano a Gleneagles, en donde durante tres días de actividades, dialogaron y planearon. Estos niños y niñas de países en vias de desarrollo platicaron con sus homologos de los países del G8 – Reino Unido, Francia, Rusia, Italia y Alemania-. El tercer día, un plan de accion llamado ‘Niños y niñas por el cambio’ se presento ante el Primer Ministro de Escocia, Jack McConnell (ver foto). Mr. McConnell entrego las recomendaciones hechas por los niños y niñas a los líderes del G8 al día siguiente (ver cuadro).

Hubo tres areas claves de discusion en el C8: las Metas de Desarrollo del Milenio, las recomendaciones de la Comision en Africa y Hacer de la Pobreza Historia respecto al comercio, ayuda y deuda. Los derechos de los 600 millones de niños y niñas alrededor del mundo que viven en pobreza fueron el punto central de discusion durante las sesiones.

La educación primaria gratuita, especialmente en el caso de las niñas, fue el aspecto relevante del plan de acción ‘Niños y niñas por el Cambio’. Este dialogo de reflexion que se dio durante el transcurso de los tres dias de reunion acerca del porque las niñas continuan siendo discriminadas, particularmente en lo que respecta a la educación. Una presentacion de Dechen Pema de Bhutan revelo algunas crudas estadisticas acerca de los problemas de la educación para las niñas en Asia. Por ejemplo, solo 6 de cada 10 niñas en Pakistan asiste a la escuela primaria.

Jugar el juego por la educación de las niñas –un tablero gigante de Serpientes y Escaleras desarrollado por el proyecto Beyond Access –alento el debate acerca de los diversos obstáculos que enfrenta la educación de las niñas en el mundo. Mientras jugaba, Aminata Palmer de Sierra Leona, de 11 años, hablo acerca de la determinación que necesito para persuadir a sus padres y que la enviaran a la escuela. Thida Sou de Camboya, de 11 años, hablo tambien: “Muchos de mis amigos, especialmente las niñas, no tienen oportunidad de ir a la escuela. Muchas son huérfanas y tienen que trabajar. La educación de calidad gratuita debe ser asegurada por el G8”.

Las Recomendaciones del C8 para los líderes del G8

1. Pobreza – ¡no mas!
 - Eliminar la pobreza ya
2. Educacion – ¡ahora!
 - Asegurar educacion de calidad gratuita para todos
3. Violencia contra niños y niñas – ¡acabarla!
 - Proteccion contra niños y niñas en lugar de violencia
4. Participacion, democracia y gobierno – mas y mas!
 - Mejorar la democracia y crear comisiones para la infancia en cada pais
5. VIH/SIDA – ¡fuera!
 - Dar tratamiento gratuito a quien lo necesite
6. Trabajo infantil – ¡hacer algo!
 - Poner fin al trabajo infantil
7. Ambiente sano, salubridad y agua potable – ¡suficiente para todos!
 - Mejorar las condiciones de salubridad, asegurar agua potable para todos y adoptar los protocolos de Kyoto
8. Salud y nutricion – ¡tenerlos!
 - Cancelar la deuda y promover comercio justo para permitir que toda la gente tenga los recursos economicos para obtener una sana alimentación y acceder a los servicios de salud

Manda un amigo a la escuela

Niños y niñas participantes de la campaña Manda un amigo a la escuela, escogieron también el C8 como un medio para hacer llegar su mensaje a los líderes del G8. Llevaron a Jack McConnell alrededor de un display de 20,000 cuates – figuras de papel recortadas y enviadas por niños y niñas de todo el mundo que representaban a sus amigos que no asisten a la escuela-. También le entregaron a ocho de estos amigos para que los llevara a Gleneagles, uno para cada líder. Jack McConnell prometió entregar personalmente los mensajes y los muñecos a los líderes del G8 el día siguiente.

La entrega de los cuates en Escocia fue el inicio de varias semanas de eventos de alto nivel presentando los 3 millones de amigos que se hicieron durante la Cumbre en las que se pedía que la educación fuera accesible para los millones de niños y niñas que no asisten a la escuela, muchas de ellas, niñas. En julio 1, Tony Blair fue presentado con cuates y mensajes de niños y niñas de escuelas en Londres. En Etiopía, ‘Manda un amigo’ realizó diversos eventos, incluyendo una reunión entre embajadores del G8, la radio y televisión etíopes, oficiales del gobierno, niños y niñas. En Ruanda, se lanzó un evento que incluía una exhibición y juegos, fue seguida del anuncio del Ministro de Educación que desde ese momento, la educación primaria hasta el noveno grado de la educación básica sería gratuita para todos. El 16 de junio celebraciones se unieron a niños y niñas en South Bank en Londres y develaron una estatua.

Esto es lo que un grupo de niños y niñas de la Escuela King John en Benfleet, Essex, Reino Unido dijo acerca de los cuates:

Manda un amigo a la escuela – Haciendo cuates

Hemos aprendido que la pobreza es, en verdad un gran problema, en todo el mundo. Alrededor de 100 millones de niños y niñas no asisten a la escuela por la pobreza, y la mayoría de ellas son niñas. Muchas tienen que quedarse en casa para cuidar de sus familias. Otras simplemente son tan pobres que no pueden costear los estudios.

La razón por la que hemos hecho estos cuates es para que los líderes del G8 vean la realidad, que se den cuenta de la pobreza que hay a su alrededor.

La gente en el mundo está mandando a sus cuates al G8, para que ellos se den cuenta. Queremos que el G8 cancele la deuda de los países pobres para que puedan usar ese dinero y mejorar las condiciones de vida de su gente, puedan construir más escuelas. La enorme deuda de los países pobres los ha hecho más pobres que en el pasado.

En nuestra escuela, hemos hecho otras cosas para ayudar a la gente pobre en los países en vías de desarrollo como ‘Children in Need’ y ‘Comic Relief’ pero no es suficiente, la caridad no es suficiente.

Esta gente necesita mucho para poder mejorar su calidad de vida, necesita agua potable, comida sana, escuelas y vivienda. Es muy importante que niños y niñas puedan ir a la escuela o crecerán siendo pobres como sus padres. La educación les ayudará a conseguir mejores trabajos.

Enviamos a nuestros cuates a los líderes del G8, quienes son los que toman las decisiones en cuanto a comercio y deudas, para decirles como nos sentimos respecto a la pobreza. Estos cuates son la forma en que nuestras voces pueden escucharse.

Harriet Geary, Sophie Payne, Natalie Webb y Amy Rankin, Year 8, King John School, Benfleet, Essex, Reino Unido

Serpientes y Escaleras

Serpientes y Escaleras: El juego por la educación de las niñas fue presentado en South Bank en Londres el 16 de junio. Este juego, desarrollado por el proyecto *Beyond Access* con la asesoría voluntaria de Hannah Arbeid y sus estudiantes del Instituto de Educación en Londres, pretende mostrar que para más de 60 millones de niñas, la educación es muchas veces un juego de oportunidad.

Niñas y niños juegan el juego en representación de una niña de países en donde ir a la escuela se vuelve una dificultad. Lanzan un dado para moverse en el camino a la escuela en un tablero gigante. Durante el camino, antes, durante y después de alcanzar el acceso a la escuela primaria y secundaria, se enfrentan a descender por una serpiente, un obstáculo que les impide ir a la escuela y que los lleva de vuelta al inicio. Leen la explicación de la serpiente, por ejemplo que deben trabajar para llevar dinero al hogar, o que el camino a la escuela es muy peligroso para las niñas.

También es posible que les toque una escalera, que les facilita ir a la escuela, ascendiendo en el tablero. Las escaleras incluyen educación gratuita, mayor número de profesores y grupos comunitarios preocupados por la educación de las niñas. Cada niño o niña que ha llegado a la meta, el número 100, en el tablero, obtiene ‘educación completa’ y es declarado ganador. Sin embargo, las muchas serpientes impiden que muchos jugadores lleguen a la meta, y en algunos casos, ni siquiera alcanzan a llegar a la mitad del tablero, en donde se encuentra la educación primaria – tal como les sucede, hoy en día, a millones de niñas alrededor del mundo-.

El juego ha sido un éxito tanto con niños, niñas y adultos al ser una forma de aprender acerca de la problemática en la educación de las niñas. Hannah Grozier, Ashleigh Bushnell y Bryony Snelling, todas de 11 años, estudiantes de la escuela primaria Holy Trinity Lamorbey en Sidcup, Londres, jugaron el juego en South Bank en Londres. Ellas dijeron “el juego nos ayudó a entender las condiciones educativas de las niñas en África”. Después de eso hicimos cuates y los enviamos a Tony Blair y a George Bush”.

Serpientes y Escaleras fue jugado también en Nigeria (ver foto). El juego fue organizado por Gloria Okolugbo quien trabaja en una ONG en programas de alfabetización para mujeres en la región de Kaduna. Gloria y sus colegas hicieron copias a color del tablero y los mensajes. Las mujeres y las niñas en las clases de alfabetización jugaron y discutieron acerca de esta problemática. Gloria dijo: “Yo estaba realmente emocionada de tener el juego. Estarás de acuerdo que las verdaderas apuestas se encuentran aquí...Las niñas y mujeres en nuestra clase se han encontrado con sus propias serpientes”.

Las promesas de los líderes del G8

En la Cumbre del G8, los líderes prometieron dar una cantidad extra de 50 billones de dólares al año a partir de 2010 para apoyo a los países más pobres. Dijeron también que al menos 18 países recibirán la cancelación de la deuda estimada en 1.5 billones de

dolares al año. A pesar de que no mencionaron el tema de la educación de las niñas de manera específica, la educación básica fue resaltada como una de las áreas clave que se beneficiara de esta ayuda adicional.

Si los líderes del G8 cumplen sus promesas, el dinero adicional invertido en educación será crucial para que más niños y niñas asistan a la escuela y para mejorar la calidad de la educación que reciben. Tristemente, mucho de ese dinero no llegará hasta 2010, muy tarde para beneficiar a más de 100 millones de niños y niñas – niñas en su mayoría – que no acuden hoy en día a la escuela. Este llegará cinco años después de que los líderes no logren alcanzar el puntaje de que la mayoría de niños y niñas asistan a la escuela en 2005. Es por lo tanto crucial que la presión ejercida se mantenga para que los líderes cumplan sus promesas pero que además tomen acciones urgentes para la igualdad de género en la educación.

Ahora que la Cumbre terminó, la atención de los organizadores de las campañas alrededor del mundo – incluyendo a los niños arriba mencionados – se desplazará a la Cumbre del Milenio +5 en Nueva York este septiembre. En la Cumbre, los líderes de 191 países se reunirán para revisar el progreso de las Metas de Desarrollo del Milenio para erradicar la pobreza para 2015, incluyendo lograr el puntaje de igualar el número de niñas y niños en los salones de clase a fines de 2005. Es vital no permitir que olviden que el puntaje de 2005 no se cumplió y que deben comprometerse a tomar acciones serias para asegurar que TODAS las niñas puedan ir a la escuela y tengan una educación de calidad.

Reporte de Asociada

Animando a las comunidades para el cambio en África Occidental: El Programa de Educación Básica con equidad de Género Oxfam Gran Bretaña

Sheila Aikman

Desde 2001, Oxfam Gran Bretaña implementó un programa piloto llamado 'Promoviendo Educación Básica con equidad de género en África Occidental', un programa regional innovador que se enfoca en algunos de los retos respecto a la educación y el género en la región y que se vincula con el Foro de Educación realizado en Dakar en el año 2000 y las Metas de Desarrollo del Milenio. Actualmente el programa cubre cinco países: Mali, Nigeria, Burkina Faso, Ghana y Liberia. El programa inició apenas su segunda fase contemplada desde 2004 hasta 2009.

Este artículo revisa el programa de uno de los cinco países: Mali. Los datos fueron recopilados en una serie de viajes que Sheila Aikman, co-coordinadora del proyecto Beyond Access, realizó a África Occidental en el 2005. También se utilizó información de un capítulo escrito por Sheila Aikman y Salina Sanou en el libro 'Beyond Access: Transforming Practice for Gender Equality in Education, a publicarse en septiembre de 2005.

La region Gao en Mali

A pesar de que Mali tiene una de las tasas de inscripción más bajas del mundo, las estadísticas del actual Ministerio de Educación muestran resultados favorables en cuanto al acceso a la educación, con un incremento en la tasa de inscripción en el primer ciclo de la educación básica del 32% en 1992 al 67% en 2003. Sin embargo la brecha de género sigue siendo muy marcada con un promedio de 56.4% para las niñas y un 77.9% para los niños.

El programa Oxfam en Mali tiene sede en Gao, una árida región del norte de Mali azotada por lluvias irregulares y sequías. Las comunidades de Gao son pastores nómadas y semi-nómadas quienes se trasladan con sus ovejas y camellos buscando pastura fresca durante los meses de abril a octubre. Los pastores han sufrido de las sucesivas sequías, las cuales han afectado los rebaños y modificado su estilo de vida. La región es marginal en términos de comunicaciones, infraestructura y servicios básicos. Esto ha contribuido a generar conflictos como la rebelión de Touareg en los años noventa y a continuas tensiones e inseguridad. Mientras este artículo se escribía, los pastores han sufrido severos recortes alimenticios debido a la destrucción de cosechas y pastizales causadas por la invasión de la langosta en 2004.

Durante las cuatro últimas décadas ha habido intentos de proveer educación para los pastores, estos intentos iniciaron en los años sesenta cuando los oficiales del gobierno enviaron un niño de cada familia a una escuela en el extranjero. En época reciente se han hecho intentos para proveer educación a través de escuelas móviles pero el gobierno encontró ciertos límites en esta iniciativa debido a que el mantenimiento era muy costoso e ineficiente. El programa Oxfam está apoyando las escuelas del gobierno en las comunidades donde no había escuelas antes y en los contextos en donde los padres de familia enfrentan serios problemas al querer enviar a sus hijos e hijas a la escuela.

En algunas comunidades de Touareg, la asistencia de niñas a la escuela es de un 30% y las tasas de deserción en la escuela primaria son muy altas. Una serie de cuestiones afecta la asistencia de las niñas a la escuela, entre estas se encuentran los matrimonios a corta edad, las cargas excesivas de trabajo doméstico debido a la desigual división sexual del trabajo en los hogares, las creencias generalizadas en la sociedad de que las mujeres son menos capaces intelectualmente que los hombres y la extrema pobreza.

El Programa Oxfam

El programa Oxfam Gran Bretaña ha respondido al reto de lograr equidad e igualdad de género para niñas y niños al desarrollar una propuesta innovadora, flexible que permita un incremento significativo en el número de niñas que asistan y permanezcan en la escuela. El programa pretende asegurar que las niñas adquieran habilidades necesarias en matemáticas, lecto-escritura y áreas clave de salud y nutrición.

A través de una 'animadora' (una persona de la comunidad que facilita el proceso), la comunidad es alentada a involucrarse en la educación a través de una serie de procesos y acciones conjuntas: enviar a niños y niñas a la escuela, en especial a las niñas; formar parte de la asociación de padres de familia y/o los comités de administración escolar así como participar en los programas de educación básica para adultos (clases de alfabetización, aritmética, salud e higiene).

Las animadoras son mujeres de la comunidad, muchas de ellas terminaron los seis grados de educación primaria. Las mujeres hacen lobby para cambiar las actitudes en contra de las niñas y su derecho de asistir a la escuela tanto con los padres como con los miembros de la comunidad, también con maestros y maestras y directores. Al ser mujeres relativamente bien educadas en empleos bien pagados promoviendo la educación, las animadoras son vistas como modelos positivos para las niñas.

El impacto de las animadoras

A través de estas actividades tanto en la escuela como en la comunidad, las mujeres de Gao han notado que se ha ganado una nueva sensibilidad respecto al trabajo y la unión, algo que era imposible cuando sus vidas requerían de mayor movilidad. En discusiones recientes con madres y mujeres jóvenes se indica que han valorado el entrenamiento en cuanto a cuestiones numéricas y de alfabetización así como las oportunidades que esto trae consigo al poder socializar y discutir aspectos importantes para ellas. También aceptaron que sus hijas aprendían destrezas valiosas en la escuela que les permitieran conseguir ingresos propios en el futuro.

El modelo de animadora ha tenido avances importantes en la creciente demanda de educación. En los dos primeros años de la fase piloto, el número de niñas en las escuelas en el programa en Gao se incrementó de 749 en 1999-2001 a 1260 para 2001-2002, a 1423 en 2002-2003. Una animadora comentó que un anciano y 20 adolescentes mujeres caminaron muchas millas con la firme determinación de encontrar una escuela a la cual asistir, mientras que en el distrito de Menada tres niñas terminaron la escuela primaria. Son las primeras niñas que completan sus estudios dentro de su comunidad, alentadas por el trabajo de concientización realizado por las animadoras.

El diálogo constante entre las animadoras y los miembros de las comunidades ha influido también en las actitudes y ha tenido impacto en la práctica de los matrimonios a temprana edad. Las animadoras tratan de reintegrar a cinco niñas al sistema escolar después de que fueron obligadas por sus padres a contraer matrimonio. Las evidencias anecdóticas sugieren que el promedio de edad para contraer matrimonio se ha elevado de 10-12 años a los 14-16.

Retos que enfrentar

A pesar de los éxitos obtenidos, las animadoras se han encontrado con retos. Uno son las tensiones que persisten con los directores de escuelas, quienes son todos hombres. Las asociaciones de padres y maestros son predominantemente masculinas y algunas

animadoras reportaron las dificultades de trabajar con hombres. Incluso cuando los miembros de estas asociaciones son mujeres, no participan es menor que la de los hombres. En muchas ocasiones las animadoras tienen que recorrer grandes distancias para encontrar a las niñas y a sus padres, especialmente en la época en que los pastores se mudan con sus rebaños. Una animadora de Gao tuvo que caminar 16 kilómetros con un bebe en su espalda para encontrar a una comunidad nómada.

Otro reto que Oxfam necesita enfrentar es el hecho de que las animadoras tienen poco conocimiento de las cuestiones de género. Algunas tienen actitudes que muestran claras desigualdades de género. La promoción de amistad entre niñas en los salones de clase ha traído, en algunos casos, un incremento de las cargas de trabajo para las mujeres, como el mantener limpia la escuela. Además, enfocar los mensajes de higiene y sanidad solo a niñas y mujeres refuerza la división sexual del trabajo tradicional.

A pesar de estos retos, el modelo tradicional ha tenido gran éxito para lograr cambiar ideas y creencias acerca del valor de la educación, de su importancia y de la calidad de la educación para las niñas en Mali. El modelo será útil tanto para los programas educativos de Oxfam y para otras organizaciones al ser un camino inspirador que mejora a nivel comunitario la posibilidad de cambiar actitudes y prácticas que impiden que las niñas vayan a la escuela.

Sheila Aikman es asesora de Educación Global en Oxfam Gran Bretaña y coordinadora del proyecto Beyond Access.

Carta de las editoras

Un gran resultado de la Cumbre del G8 realizada en Julio 6-8 fue la ayuda extra de 50 billones de dolares para Africa. La campaña Hacer de la Pobreza Historia estima que 10 millones de vidas podran ser salvadas en Africa. Bob Geldof, estrella de rock y promotor de esta campaña, dijo, 'Mision cumplida, en verdad'.

La necesidad de implementar educación para todos fue claramente un factor que motivo este incremento de ayuda al desarrollo. Pero, a pesar de los rumores que corrieron durante la Cumbre, no se anunciaron iniciativas específicas para la educación de las niñas con igualdad de género.

Sin duda, una proporción del dinero de ayuda ira directamente para conseguir educación para todos y algo de este se destinara para iniciativas específicas para niñas. Pero es crucial que quienes participan en las campañas se mantengan firmes para que el dinero se utilice para la educación de los mas marginados, muchas veces niñas y mujeres.

Como Agnes Pessima lo plantea en su artículo sobre Sierra Leona (pag. 7), mujeres y niñas estan en desventaja muchas veces por trastornos o crisis, asi como por conflictos. Los comentarios de niños y niñas en el C8 (ver pp.1-3) refuerza el mensaje de que en la

pobreza extrema y en momentos de conflicto, niños y en especial niñas son quienes generalmente mas sufren. Su educación no es vista en muchos casos como prioridad.

El proyecto *Beyond Access* lanzara una serie de artículos cortos en los próximos meses sobre diversos aspectos del genero y la educación. Estos articulos incluiran medidas concretas que pueden usarse para priorizar las necesidades de mujeres y niñas para asegurarles educación, a traves de presupuesto para trabajo de genero, diseño curricular, practicas de sensibilizacion de genero en el salon de clases o campañas para la sociedad civil. Estos articulos seran escritos con un estilo accesible basados en estudios de casos reales de todo el mundo mostrando lo que se ha trabajado para asegurar educación de calidad para niñas y mujeres.

Esperamos poder circular estos artículos entre la mayor gente posible y buscamos opiniones de cual es la mejor forma de circularlos y difundirlos. Si estas interesada en recibirlos o conoces organizaciones o personas para quienes puedan ser útiles, háznoslo saber. Los datos para contactarnos se encuentran al final de este boletín.

Esperamos disfrutes este numero.

Chloe

Sheila

Elaine

El acceso no es suficiente: retos para conseguir la equidad de genero en América Latina

Patricia Ames

Una concepcion generalizada de equidad de genero en educación es necesaria, que abarque calidad e igualdad de oportunidades para niñas y niños. Concluyo el Seminario “Equidad, Genero y Educación: mas alla del acceso” realizado en Lima, Peru del 28 al 30 de junio de 2005. El seminario fue organizado por la Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, en colaboración con el proyecto *Beyond Access*. Fue patrocinado por la Fundacion Ford, el Board of International Cooperation in Education y el Board of International Cooperation in Gender.

Peru ha alcanzado la paridad de genero en el ingreso a la escuela primaria, y esta cerca de alcanzarla a nivel secundaria. Sin embargo, muchos aspectos relacionados con el logro de la equidad de genero en el sector educativo persisten, haciendo que el seminario – el primero en su clase que se lleva acabo en el pais – fuese muy pertinente. El seminario demostro el enorme valor de conjuntar a los distintos grupos involucrados en las cuestiones de genero y educación a nivel nacional. Mas de 60 participantes nacionales y extranjeros de universidades, cuerpos gubernamentales y ONG’s internacionales, agencias de cooperación bilateral, sindicatos de maestros/as y grupos de capacitacion magisterial se reunieron para discutir una serie de aspectos relacionados con la equidad de genero en la educación, enfocándose en particular en el Peru y América Latina.

Las sesiones del Seminario

En la primera sesión se discutieron los aspectos de las políticas en torno a la equidad de género en educación. Nelly Stromquist de la University of South California; Amy North del Proyecto Beyond Access, Fanny Muñoz del Programa de Educación en Areas Rurales (PEAR) del Ministerio de Educación y Modesto Galvez, Director Nacional de Educación Intercultural y Bilingüe en el Ministerio de Educación, presentaron cuatro ponencias en las que se trataban las políticas educativas y de género en Peru y América Latina. Se enfocaron en la forma en que la equidad de género ha sido entendida de manera superficial en muchas de las políticas educativas y apenas implementada en la practica en la region. Se hizo mucho énfasis en la necesidad de clarificar el concepto de equidad de género, así como del interes político de parte del estado y la sociedad civil para poner en practica estas políticas.

La segunda sesión del seminario se enfoco en la equidad de género en distintos contextos de educación urbana. Las ponencias presentadas por Giuliana Espinoza y Marielena Zavala, del LLECE (OREALC-UNESCO) y de la Universidad Catolica, Betsy Valdivia, de Aurora Viar y del Ministerio de Trabajo; y Jeanine Anderson de la Universidad Catolica tocaron un gran numero de aspectos tales como la baja calidad en la educación ofrecida en las escuelas publicas; la reproducción de imágenes estereotipadas de hombres y mujeres en las lecciones escolares; el currículo oculto y las preconcepciones de maestros/as respecto al género; la necesidad de que la educación superior realice cambios desde sus cimientos, y las relaciones de género entre instituciones educativas.

La tercera parte del seminario se enfoco en las zonas rurales. Carmen Montero, del Instituto de Estudios Peruanos, Martin Benavides del GRADE y Patricia Ames de la Universidad Peruana Cayetano Heredia se enfocaron en la educación en areas rurales desde distintas perspectivas y desde la vision de los diversos actores. Enfatizaron que, a pesar de haber alcanzado la paridad de género en el ingreso a la escuela primaria, los problemas de acceso persisten, no solo en la educación preescolar y secundaria sino en la educación primaria. Los problemas de acceso prevalecen principalmente entre las niñas en zonas rurales, quienes son obligadas a interrumpir o abandonar sus estudios antes de que terminen la educación primaria. Los padres de familia con menor nivel educativo son muchas veces conservadores en cuanto a los estereotipos de género y en sus decisiones respecto a mandar a las niñas a la escuela y la falta de políticas que apoyen el trabajo con las familias fue señalado. Cuestiones de calidad e igualdad de oportunidades, distancias geográficas, soporte educativo y sexual, violencia fisica y simbolica contra niñas en zonas rurales fueron tratados.

La comunidad fue otro aspecto tratado en este seminario. Las posibilidades limitadas para las mujeres para utilizar lo aprendido en la escuela y al ser alfabetizadas para otros aspectos fuera del trabajo domestico, dado el monopolio masculino en puestos de autoridad fueron resaltadas.

La discusión subsiguiente enfatizo la necesidad de situar la equidad de género en otros términos, para poder estudiarlo no solo desde la escuela sino también en otros terrenos educativos.

El panel final revelo ejemplos prácticos de iniciativas para terminar con la desigualdad de género en educación. Tres ponencias fueron presentadas por Rosa María Mujica del IPEDEHP/Fe y Alegria 44; Rita Carrillo, de una asociación educativa; y Andrés Solari, de la Red Regional de Educación para las Niñas de Ayacucho. IPEDEHP/Fe y Alegria 44 son programas de trabajo con maestros/as, padres de familia, niños y niñas en 30 escuelas bilingües, para grupos indígenas en zonas rurales en los Andes. Por medio de capacitación, materiales educativos, juegos y apoyando a maestros/as en la promoción de la equidad de género, han alcanzado resultados impresionantes. Las brechas de género en tercer y cuarto grado se han cerrado y las tasas de ingreso, retención y egreso de niñas se han incrementado. Rita Carrillo presentó el programa de capacitación en el cual maestros/as analizan primero sus propias vidas desde una perspectiva de género y después organizan sesiones en el aula para terminar con la discriminación de género entre sus estudiantes. Finalmente, la Red Regional de Ayacucho, que promueve educación para las niñas de zonas rurales después de un periodo de conflicto, describió como han colaborado en el desarrollo de nuevos planes educativos para asegurar la inclusión de necesidades de las niñas de zonas rurales.

Caminos a seguir

Después de un intenso día de discusión, y de un rico intercambio de experiencias, los participantes volvieron a la afirmación inicial de Nelly Stromquist de que el puntaje de paridad de género de las Metas de Desarrollo del Milenio es muy limitado para regiones como las de América Latina, en donde el ingreso educativo se ha incrementado durante las últimas dos décadas, tanto de niños como de niñas. A pesar de este logro, la equidad de género no se ha alcanzado en las escuelas y en las prácticas educativas y es necesario ampliar nuestra visión para conseguir experiencias de calidad educativa para niñas y niños.

El seminario, al proveer un foro de intercambio de ideas y experiencias, represento un paso importante para conseguir una visión más amplia de la equidad de género en la educación en el Perú e inicio un proceso a largo plazo. Cuarenta y siete de los sesenta participantes formaron una red para continuar con las discusiones iniciadas en el seminario y hacer planes de acción para llevar las ideas a la práctica. Varias reuniones serán organizadas para desarrollar acciones y hacer de la equidad de género una realidad en las escuelas e instituciones educativas en el Perú.

Patricia Ames es investigadora en la Universidad Peruana Cayetano Heredia y miembro Comité Asesor del Proyecto Beyond Access. Por favor contacte a Patricia para mayores detalles del seminario o de la red: pames@upch.edu.pe

Las ponencias del Seminario (en español) están disponibles en <http://www.upch.edu.pe/faedu/seminario/egc/index.htm>.

Punto de vista

Las Metas del Desarrollo del Milenio en educación y genero en Sierra Leona

“¿Como podemos estimular a niñas traumatizadas para que regresen a la escuela?”

Agnes Pessima

Sierra Leona es uno de los tantos países africanos que ven difícil alcanzar las Metas del Milenio en 2015. Frenéticos esfuerzos se han hecho tanto por el gobierno como por organizaciones no gubernamentales para poder alcanzar cada meta. Yo estoy particularmente interesada en las metas que se refieren a la educación y el genero.

Sierra Leona sufrió una Guerra civil en 1991. Diez mil personas murieron y mas de 2 millones fueron desplazadas (una tercera parte de la población). El país se ha estabilizado de manera gradual desde el año 2000 pero muchos legados de la guerra permanecen, muchos de los cuales traen implicaciones para las niñas y las mujeres y sus posibilidades de acceder a una educación de calidad.

La educación en Sierra Leona desde la guerra

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, quien es el responsable gubernamental para proveer educación a toda la población en Sierra Leona, introdujo varias estructuras para asegurar que todos los niños, niñas y personas adultas se beneficiaran de las oportunidades educativas disponibles en el país. La educación formal básica incluye 6 años de primaria seguido de tres a nivel secundaria. Otros tres años de educación media superior preparan a los jóvenes para iniciar los estudios terciarios.

El 80 % de la infraestructura educativa nacional fue destruido durante la guerra. Como parte del proceso de reconstrucción, el gobierno introdujo varias reformas a las políticas educativas con el fin de regresar a la escuela a todo niño o niña que no recibieron educación formal durante la guerra. La educación gratuita inicio en 2002. El programa Educación de Respuesta Rapida, puesto en marcha a cinco meses de acabada la guerra, preparo niños y niñas para reingresar al sistema de educación formal. El programa Complementario de Educación Rapida para la Escuela Primaria resumió los textos de los seis años de educación primaria en tres años para que niños y niñas que sobrepasaron la edad y no pudieron asistir antes a la escuela, puedan concluirla en un menor tiempo.

La educación primaria no formal inicio en las comunidades sin contar con escuelas, enfocandose en alfabetización, aritmética y destrezas comunitarias. Los centros de alfabetización para adultos iniciaron dando a jóvenes y adultos oportunidades similares.

La educación de mujeres y niñas en Sierra Leona

Los efectos de la guerra en mujeres y niñas en Sierra Leona están lejos de superarse. A pesar de los esfuerzos del gobierno para regresar a niñas y a mujeres al sistema educativo, muchas de ellas siguen traumatizadas y carecen de confianza para iniciar el proceso de aprendizaje.

A pesar de los esfuerzos hechos tanto por las ONG's como por los gobiernos, un gran número de niñas sigue sin asistir a la escuela o la deja pronto. En Sierra Leona se espera que una niña permanezca en la escuela un promedio de 5.7 años, contrario a la recomendación de recibir educación básica por nueve años. Solo el 23% de las mujeres adultas están alfabetizadas. Muchas mujeres no pueden salir a trabajar dado que se dedican al cuidado de miembros de sus familias heridos durante la guerra o a la falta de desarrollo de habilidades. Estas familias son muy pobres, y necesitan que sus hijas lleven dinero a los hogares. Las niñas que quedaron huérfanas durante la guerra viven con familiares y son obligadas a contribuir a los bajos ingresos de los hogares. Las niñas son muchas veces encontradas en los mercados o en las calles vendiendo comida o ayudando a sus madres en el hogar. UNICEF estima que cerca del 60% de las niñas en Sierra Leona de entre 5 y 14 años tienen un trabajo. En particular, el número de niñas en la prostitución se incrementó después de la guerra. Este es un grave problema, principalmente porque las cifras de SIDA se han incrementado.

ONG's como Oxfam y el Forum for African Women Educationalists (FAWE) han jugado un papel clave al empezar iniciativas para la educación de las niñas. FAWE estableció dos escuelas primarias para niñas de escasos recursos en la zona occidental y en la provincia del norte del país. FAWE se embarcó en un programa de sensibilización a largo plazo sobre la equidad de género en la educación a través de los medios de comunicación y contacto de manera personal a los padres de familia de las niñas. Las representantes de FAWE visitan las comunidades en las áreas de operación y alientan a los padres de familia a enviar a sus hijas a la escuela. Para alentar a los padres, la asistencia a la escuela es gratuita.

El futuro

Es claro que, dada la situación actual, para 2015 seguiremos teniendo un número enorme de niñas fuera de la escuela y de mujeres analfabetas en Sierra Leona. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología tiene que repensar las estrategias para conseguir educación primaria para todos. La pregunta es, ¿cómo millones de niños en edad escolar, la mayoría niñas, podrán ser atraídos al sistema educativo? Algunos han ingresado pero desertan. Otros no han estado nunca en un salón de clases.

La pobreza, el desplazamiento provocado por la guerra, las discriminatorias tradiciones conservativas contra las mujeres y la visión generalizada en ciertas fracciones de que la educación de las mujeres es simplemente irrelevante están en contra del progreso de las Metas.

Una pregunta que tenemos que confrontar, y respondernos es: ¿De que manera, nosotras, las mujeres de Sierra Leona, vamos a ayudar para alcanzar las Metas de equidad en educación?

Agnes Pessima trabaja en la Division de Estudios Extra Muros, Fourah Bay College, Universidad de Sierra Leone. Recientemente ella ha desarrollado y enseñado dos modulos en la Universidad, uno en genero y educación para adultos y otro en genero y empleo/salario.

Nuevos reportes en genero y educación

75% de los países de Asia-Pacifico fallaron en asegurar Educación para Todos

El Reporte de puntaje para la zona Asia-Pacifico preparado por la Global Campaign for Education (GCE) y el Asian South Pacific Bureau of Adult Education (ASPBAE) encontro que 11 de los 14 países fallaron en asegurar educación básica gratuita de calidad para sus ciudadanos. La mitad de los 14 países fallaron en cuanto la igualdad de genero, en este año, fecha limite para las Metas de Desarrollo del Milenio para alcanzar la paridad de genero en la educación.

El reporte uso el índice de Igualdad de Genero en educación (GEEI), desarrollado por el proyecto *Beyond Access*, como indicador de igualdad de genero en la educación.

El Reporte presentado por GCE y ASPBAE en junio 29, noto que solo dos de los 14 países recibieron una A (Tailandia y Malasia), 9 de los 14 países recibieron notas negativas con una D o menos, mientras 4 países solo alcanzaron una F (Nepal, Papua New Guinea, Islas Solomon y Pakistan).

GCE y ASPBAE intentaran *Hacer lo mejor* para “servir como una llamada para que los lideres del mundo y los ciudadanos hagan de la educación para todos”. El reporte califica a los países en cinco indicadores básicos: Educación Básica Completa, Acciones estatales para educación gratuita, contribuciones a la calidad, igualdad de genero y equidad.

El reporte afirma que, dado el puntaje de las Metas en este año. “No tomar acción seria una escandalosa perdida de oportunidades ya que alcanzar los puntajes de genero en educación no es imposible, tal como el desempeño de siete países en el reporte lo demostró”.

El reporte se encuentra disponible en: www.aspbae.org.

La Tabla del Reporte en Asia

Posicion	Pais	Calificacion final
1 ^a	Thailand	A
2 ^a	Malaysia	A
3 ^a	Sri Lanka	B
4 ^a	Philippines	C
5 ^a	China	C
6 ^a	Vietnam	D
7 ^a	Bangladesh	E
8 ^a	Cambodia	E
9 ^a	India	E
10 ^a	Indonesia	E
11 ^a	Nepal	F
12 ^a	Papua New Guinea	F
13 ^a	Solomon Islands	F
14a	Pakistan	F

Educación en Africa para Todos: Preparando el camino para la accion UNESCO

Este reporte fue presentado como parte del "Dakar+5" Africa Forum organizado por la oficina regional de UNESCO para la educación en Africa. Utiliza tres benchmarking para asesorar el progreso en educación en los países africanos: los beneficios esperados en educación, las dinámicas de ingreso y las políticas flexibles y responsables.

Los resultados incluyen el alcance que se predice para 2015 de la meta de asegurar educación primaria para todos en 13 países. Sin embargo, dada la situación actual, 31 países africanos no alcanzaran la meta en 2015 a menos que cambien sus políticas educativas.

El reporte recomienda que los países que han fallado en asegurar educación para todos deben observar a aquellos que si lo consiguieron y verlos como ejemplos de como implementaron programas efectivos para mejorar la distribución de fondos para la educación y un reclutamiento, capacitación y salarios mas efectivos para el profesorado.

Este reporte se encuentra disponible en:

<http://www.unesco.org>

Trabajo infantil, escolaridad y pobreza en América Latina
Departamento de Desarrollo Humano, Banco Mundial

El trabajo infantil reduce tanto el ingreso a la escuela como el logro educativo en América Latina. Este reporte se enfoca en las relaciones entre el trabajo infantil, la educación y la pobreza en América Latina. El reporte encontró que un mayor ingreso en los hogares no asegura el detrimento del trabajo infantil. Las estrategias potenciales para dirigir el trabajo infantil y el bajo logro educativo incluyen programas de mejora de condiciones para el desarrollo humano como el Bolsa Escola en Brazil y PROGRESA en México. Estos programas dan apoyo económico a familias pobres con el fin de que niños y niñas asistan a la escuela.

Disponible en:

<http://www.worldbank.org>

Eventos por venir

29 Agosto – 9 Septiembre	Education in Poverty Reduction Strategies, Paris	Un evento de la UNESCO IIEP/World Bank Institute Para consultar el programa y mayor informacion ver www.unesco.org
8 Septiembre	Dia Internacional de Alfabetizacion	
10 Septiembre	White Band Day - Global Day for Mobilisation around the Millennium Summit	Global Call to Action Against Poverty (GCAP) www.whiteband.org
11-14 Septiembre	Quinto Congreso Internacional en el Capability Approach Knowledge and Public Action : Education, Responsibility, Collective Agency, Equity (Paris)	Mas detalles en: http://fas.harvard.edu/~freedoms/index.cgi?pageBody=september_conference
13-15 Septiembre	The 8 th UKFIET International Conference on Education and Development, Oxford	Tema: Enseñanza y Vida Mas detalles en: http://www.cfbt.com/oxcon2005/index.html
14-16 Septiembre	Millennium Summit, New York	Revision +5 de las Metas de Desarrollo del Milenio Mas detalles en http://www.un.org/ga/59/hl60_plenarymeeting.html
7-8 Octubre	Increasing Women's Participation in Education Globally Conference, Utah, USA	Organizado por el Women's Research Institute, Brigham Young University.
27-30 Octubre	AWID International Forum on Human Rights and Development: How Does Change Happen? Bangkok, Thailand	Mas detalles en www.awid.org
9 Noviembre	Launch of the EFA Global Monitoring Report 2006	Mas detalles en www.unesco.org
28-30 Noviembre	Quinta reunion del grupo High-Level on EFA	Para mas información contactar abh.singh@unesco.org

	Beijing, China	
--	----------------	--